



ที่ ศธ ๐๕๐๘/

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง โครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

อ้างถึง หนังสือ ที่ นร ๐๕๐๖/๑๔๖๖๕ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๔๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น จำนวน ๗๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการได้แจ้งว่า รองนายกรัฐมนตรี (หม่อมราชวงศ์ปรีดิยาธร เทวกุล) กำกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ในขณะนั้น) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ที่เสนอไม่มีวิธีการที่จะได้มาซึ่งรายรับจากการดำเนินการ และกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการอยู่แล้วจึงมีคำสั่งให้ส่งเรื่องคืนกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วเห็นว่า เงินกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการซึ่งเคยได้รับการจัดสรรจากเงินหอย ๒ ตัว ๓ ตัว ของสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลได้หมดลง และยังไม่ได้รับการจัดสรรอีก และเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการจัดสรรในปี ๒๕๕๒ มีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น เนื่องจากกลุ่มบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีลักษณะพิเศษที่จะต้องใช้งบประมาณมากกว่าบุคคลทั่วไปหลายเท่า จำเป็นที่จะต้องมิวิทยาการหรือองค์ความรู้ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มบุคคลดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงโครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้นแล้ว โดยได้เสนอวิธีการที่จะได้มาซึ่งรายรับจากการดำเนินการ และได้เพิ่มเติมข้อมูลทางด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศไว้ในสภาพของปัญหาด้วย ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ใ้คร่ขอยืนยัน

ในการเสนอโครงการดังกล่าวให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังรายละเอียดโครงการที่จัดส่งมาพร้อมนี้

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานกำกับ ดูแลด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของคนที่ควรจะได้รับการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตลอดจนถึงความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นควรจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้นขึ้น เพื่อเป็นเงินอุดหนุนการดำเนินการวิจัย การพัฒนาการผลิตบุคลากร การพัฒนาระบบการบริการ การบริหารงาน และกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑ เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการหรือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special needs) ต่างๆ ทางการศึกษานั้น จำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณมากกว่าบุคคลทั่วไปหลายเท่า จำเป็นจะต้องมีวิทยากรหรือองค์ความรู้ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงในแต่ละประเภทความพิการหรือเรียกว่า ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จึงจะสามารถนำวิทยากรและองค์ความรู้นั้นไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการผลิตบุคลากรหรือผลิตวิทยากรหรือองค์ความรู้เกือบทุกด้าน ซึ่งเป็นภาระหน้าที่โดยตรงของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะการตอบสนองความต้องการของประเทศ

ปัจจุบันประชากรของประเทศไทยมี จำนวน ๖๓ ล้านคน จากข้อมูลสถิติงานวิจัยพบว่า ประชากรกลุ่มออทิสติกมีประมาณ ๖ ใน ๑,๐๐๐ (ร้อยละ ๐.๖) ของประชากรทั้งหมด คาดว่าประเทศไทยจะมีบุคคลออทิสติกประมาณ ๓๗๘,๐๐๐ คน และบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประมาณร้อยละ ๑๗ คาดว่าประเทศไทยจะมีบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประมาณ ๑๐,๗๑๐,๐๐๐ คน และบุคคลสมาธิสั้นพบในประเทศไทยประมาณ ร้อยละ ๒.๓๗ คาดว่าประเทศไทยจะมีบุคคลสมาธิสั้นประมาณ ๑,๔๕๓,๑๐๐ คน และข้อมูลสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริการเพื่อรองรับนักเรียน นิสิต นักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๕๓ คน จาก ๗๖ สถาบัน จำแนกเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ๕๕๕ คน (ร้อยละ ๒๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓๖๑ คน (ร้อยละ ๑๘) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๓๒๖ คน (ร้อยละ ๑๗) บุคคลออทิสติก ๒๕๕ คน (ร้อยละ ๑๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑๕๗ คน (ร้อยละ ๘) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑๑๕ คน (ร้อยละ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๖๒ คน (ร้อยละ ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม

หรืออารมณ์และสมาธิสั้น ๕๕ คน (ร้อยละ ๓) และบุคคลพิการซ้อน ๒๓ คน (ร้อยละ ๑) จำนวนบุคคลดังกล่าวนี้วันจะเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดผลกระทบต่างๆ ตามมามากมาย ทั้งทางด้านสังคม การแยกตัวออกจากสังคม การถูกปฏิเสธจากสังคมก่อให้เกิดปัญหาโรคจิต สังคมขาดการรับรู้และความเข้าใจที่ดี ดังนั้นจึงต้องเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการช่วยเหลือดูแล เพื่อให้บุคคลดังกล่าวสามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถประกอบอาชีพได้ ผลกระทบทางเศรษฐกิจทำให้ประเทศขาดกำลังแรงงานในการพัฒนาประเทศ และต้องสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการดูแลรักษา จึงเห็นสมควรเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ โครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้นเพื่อเป็นเงินอุดหนุนการดำเนินการวิจัย การพัฒนา การผลิตบุคลากร การพัฒนาระบบการบริการ การบริหารงาน และกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

๒.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ และมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น”

และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ระบุว่า “คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้

(๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๒) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

(๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

และมาตรา ๘ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง
สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการ เรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือ จำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย

ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือ จากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการ ได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ”

จากข้อบัญญัติดังกล่าว การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้บุคคลพิการ ได้รับสิทธิและ โอกาสเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ในการรองรับบุคคลพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเตรียมความ พร้อมเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดบริการเพื่อรองรับนักศึกษา พิการในระดับอุดมศึกษา โดยการจัดประชุมสัมมนาและได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่กำหนด นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการขึ้น ๒ ชุด คือ คณะอนุกรรมการจัด การศึกษา สำหรับคนพิการหรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษในระดับอุดมศึกษา พิจารณาภาพรวมคนพิการและ คณะอนุกรรมการเพื่อการวิจัย พัฒนาการผลิตบุคลากรในระดับอุดมศึกษาสำหรับการพัฒนาศักยภาพและ คุณภาพชีวิตของบุคคลออทิสติก คณะอนุกรรมการทั้งสองชุดได้มีการบูรณาการยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา โดยได้นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการบูรณาการยุทธศาสตร์ดังกล่าว ร่วมกับหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งนี้คณะอนุกรรมการเพื่อการวิจัยพัฒนา การผลิต บุคลากรในระดับอุดมศึกษาสำหรับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของบุคคลออทิสติก ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ ได้เห็นชอบให้ จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น เพื่อเป็น แหล่งเงินทุนในการดำเนินการวิจัย การพัฒนาการผลิตบุคลากร การพัฒนาระบบบริการ การบริหารงาน และ กิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลกลุ่มดังกล่าว

๓ ประเด็นของปัญหาที่ต้องการให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา

๓.๑ สภาพของปัญหา

๓.๑.๑ จำนวนบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ในสังคมไทยกำลังมีจำนวนเพิ่มขึ้น รวมบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม คาดว่าจะมีจำนวนมากถึง ๑๒,๓๘๑,๐๐๐ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งประเทศ กลุ่มบุคคลดังกล่าวขาดโอกาสที่จะได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ สังคมขาดการรับรู้และความเข้าใจที่ดี และเมื่อเข้าสู่สังคมก่อให้เกิดผลกระทบตามมามากมาย เช่น การถูกปฏิเสธจากสังคม การแยกตัวออกจากสังคม ก่อให้เกิดปัญหาโรคจิตในที่สุด นอกจากนี้ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ ยังทำให้ประเทศต้องสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการดูแลรักษา และการขาดกำลังแรงงานในการพัฒนาประเทศ

จากผลการศึกษาวิจัยในประเทศอังกฤษเรื่อง ผลกระทบจากบุคคลออทิสติกในเชิงเศรษฐศาสตร์พบว่า ตลอดช่วงชีวิตของบุคคลออทิสติกต้องใช้จ่ายเงินมากกว่า ๒.๔ ล้านปอนด์ ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตและกิจวัตรประจำวันและค่าใช้จ่ายของครอบครัวจะมีประมาณ ๒.๓% ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด (อ้างใน EconomicImpactofAutismBritain.doc) และผลการศึกษาวิจัยเรื่องค่าใช้จ่ายในการดูแลเด็กสมาธิสั้น (ADHD) ในสหรัฐอเมริกาและค่าใช้จ่ายพิเศษสำหรับผู้ปกครองและครอบครัว ในปี ๒๐๐๐ พบว่า ค่าใช้จ่ายรายปีในการดูแลเด็กสมาธิสั้นค่อนข้างสูงมาก ทั้งผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดและไม่ได้รับการบำบัดโดยค่าใช้จ่ายทั้งหมดในการดูแลเด็ก ADHD ในปี ๒๐๐๐ ของสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนเงินถึง ๓๑,๖๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายในการบำบัดรักษาผู้ป่วย ADHD จำนวน ๑,๖๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ เป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในการดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวของผู้ป่วยจำนวน ๑๔,๒๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ และเป็นค่าสูญเสียโอกาสในการทำงานของผู้ป่วยและ/หรือคนในครอบครัว ๓,๗๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ (อ้างใน Costsofattentiondeficit-hyperactivitydisorder.html) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยในสหรัฐอเมริกาเรื่องผลกระทบของอาการ ADHD ถ้าไม่ได้รับการบำบัดจะส่งผลเสียทั้งเรื่องการเรียนรู้ การทำงาน การคบเพื่อน การลดโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิต (อ้างใน ADHD AdultsNewEngland2006.pdf) และจากการสืบค้นข้อมูลเรื่อง การแบกรับภาระทางเศรษฐกิจในการดูแลผู้ป่วย ADHD แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าทั้งผู้ป่วย ADHD คนในครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องต้องแบกรับ ภาระค่าใช้จ่ายอย่างมากในการดูแลรักษา (อ้างใน EconomicBurdenofADHD.pdf)

๓.๑.๒ การขาดการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาขาดการสนับสนุนการผลิตและพัฒนาบุคลากรเฉพาะทาง ในการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือและดูแลบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ได้แก่ นักจิตวิทยาโรงเรียน นักแก้ไขการพูด นักกิจกรรมบำบัด จิตแพทย์และประสาทอายุรแพทย์ ครูการศึกษาพิเศษด้านบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางในการช่วยเหลือดูแล กลุ่มบุคคลดังกล่าว รวมทั้งการกำหนดตำแหน่งค่าตอบแทนบุคลากรเฉพาะทางที่ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

๓.๑.๓ การขาดการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น รวมทั้งการพัฒนา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสนับสนุนการบริการสวัสดิการสำหรับกลุ่มบุคคลดังกล่าว

๓.๒ แนวทางการแก้ไข

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้มีความจำเป็นต้องบริหารจัดการงบประมาณในลักษณะของการ จัดตั้งกองทุน เพื่อให้เกิดการระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ จากทุกภาคส่วนของสังคมทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์ความรู้ ทั้งนี้การจัด ตั้ง กองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ได้ กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุนฯ ดังนี้

๓.๒.๑ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น

๓.๒.๒ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนในการขยายกลไกและศักยภาพในการพัฒนาการผลิตบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิ สั้น

๓.๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา การเรียนการสอนสำหรับ บุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น

๓.๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนในการพัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสนับสนุนการ บริการสวัสดิการสำหรับบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น

๓.๒.๕ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนในการบริหารงาน การดำเนินการ และกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก,บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดและกำกับสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา

๓.๓ วิธีการที่จะได้มาซึ่งรายรับ

เพื่อให้การจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทาง การ เรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ช่วยลดภาระงบประมาณของภาครัฐ จึงได้กำหนดให้มีการเพิ่มรายรับของกองทุน จากหลายทาง (แหล่งที่มาของเงินทุน) มีดังนี้

๑. เงินทุนประเดิมและเงินสนับสนุนรายปีที่รัฐบาลจัดสรรให้

๒. เงินที่ได้รับจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล

๔. เงินอุดหนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งในและ ต่างประเทศ องค์กรระหว่างประเทศและเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคหรือมอบให้ เพื่อสนับสนุน วัตถุประสงค์ของกองทุน

๕. เงินหรือทรัพย์สินที่ตกเป็นของกองทุน หรือที่กองทุนได้รับตามกฎหมายหรือโดย
นิติกรรมอื่น

๖. ดอกผลหรือผลประโยชน์ที่เกิดจากเงินหรือทรัพย์สินของกองทุน

๗. รายได้จากการขาย การลงทุน หรือการหาประโยชน์จากทรัพย์สินของกองทุน

๘. เงินรายได้จากการออกสลาก หรือที่ได้มาจากการจัดกิจกรรม

๙. รายได้อื่นๆ

เป้าหมายของโครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น มีดังนี้

๓.๔ เป้าหมายการดำเนินงาน

๓.๔.๑ จัดทำโครงการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๑๔ โครงการ
ภายใต้กรอบการวิจัย ๔ กรอบ คือ

(๑) สร้างชุดเครื่องมือเพื่อการวินิจฉัยบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๔ โครงการ

(๒) พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการศึกษาในการให้ความช่วยเหลือบุคคลออทิสติก
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวน
ปีละ ๘ โครงการ

(๓) ส่งเสริมอาชีพแก่บุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ
บุคคลสมาธิสั้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๑ โครงการ

(๔) พัฒนานวัตกรรม การบำบัดรักษาบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๑ โครงการ

๓.๔.๒ ดำเนินการพัฒนาระบบช่วยเหลือบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทาง การ
เรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ขึ้นในสถาบันอุดมศึกษา ๘ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยจัดระบบบริการบุคคล
ออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้นในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ สถาบัน
ละ ๑๐ คน/ปี จำนวน ๘ สถาบัน รวม ๘๐ คน/ปี

๓.๔.๓ ให้บริการแก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น โดยดำเนินการดังนี้

(๑) จัดฝึกอบรมบุคลากรที่ดูแลกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๓ กลุ่มในระหว่างปี พ.ศ.
๒๕๕๒-๒๕๕๖ สถาบันละ ๕๐ คน/ปี จำนวน ๘ สถาบัน รวมทั้งหมด ๔๐๐ คน/ปี

(๒) ให้บริการคำปรึกษากับเครือข่ายสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และองค์กรที่
เกี่ยวข้องในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๒๐ สถานศึกษา/พ่อแม่ผู้ปกครอง/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๔ พัฒนาคณาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านที่เกี่ยวข้องกับความพิการของ ทั้ง ๓ กลุ่ม ได้แก่ จิตวิทยาโรงเรียน การแก้ไขการพูด กิจกรรมบำบัด จิตแพทย์และประสาทอายุรแพทย์ การศึกษาพิเศษด้าน บุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น โดยสถาบันอุดมศึกษา ๘ แห่ง จัดส่งบุคลากรไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปี ละ ๓๐ คน โดยดำเนินการดังนี้

(๑) บุคลากรไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทในต่างประเทศ ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๕ คน

(๒) บุคลากรไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศ ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๑๐ คน

(๓) บุคลากรไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกในประเทศ ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๑๕ คน

๔ ค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณรวม ๕๐๐,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าร้อยล้านบาทถ้วน) ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ โดยรัฐบาลจัดสรรเงินทุนในระยะเริ่มแรก เพื่อเป็นทุนประเดิมและเงินสนับสนุนรายปี จำนวน ๒๐๐ ล้านบาท (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖) และสนับสนุนกองทุนอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไปตามความจำเป็น ตามแผนการเงิน พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ (รายละเอียดปรากฏในเอกสาร โครงการ) ตาม กิจกรรมที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับ อุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาองค์ความรู้ (การวิจัย) การ พัฒนาคณาจารย์ การให้บริการและความช่วยเหลือแก่คนพิการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ปีละ ๑๔ โครงการ รวมจำนวนปีละ ๗๓ ล้านบาท

๔.๒ ค่าใช้จ่ายด้านระบบช่วยเหลือบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ บุคคลสมาธิสั้น จำนวน ๘ แห่งๆ ละ ๑๐ คน ต่อปี คนละ ๑๒๐,๐๐๐ บาท รวมจำนวนปีละ ๙.๖ ล้านบาท

๔.๓ ค่าใช้จ่ายด้านการบริการเครือข่าย ประกอบด้วย การฝึกอบรมบุคลากรหลักสูตร ๒๐๐ ชั่วโมง จำนวน ๘ แห่งๆ ละ ๕๐ คนต่อปี จำนวน ๔๐๐ คนต่อปี รวมจำนวนปีละ ๖.๔ ล้านบาท และการบริการเครือข่ายจำนวนปีละ ๒๐ สถานศึกษา/พ่อแม่ผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการให้คำปรึกษา/ แนะนำและเผยแพร่ความรู้/ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรส่วนท้องถิ่น/ชุมชน รวมจำนวน ปีละ ๕ ล้านบาท

๔.๔ ค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาคณาจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับความพิการทั้ง ๓ กลุ่ม ได้แก่ จิตวิทยาโรงเรียน การแก้ไขการพูด กิจกรรมบำบัดจิตแพทย์และประสาทอายุรแพทย์ การศึกษาพิเศษด้าน บุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลสมาธิสั้น ประกอบด้วยทุนศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทในต่างประเทศปีละ ๕ คน (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุนพัฒนาอาจารย์ในสาขาที่ ขาดแคลนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศปีละ ๑๐ คน คน

ละ ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี และทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกในต่างประเทศ ปีละ ๑๕ คน (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุนพัฒนาอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

๔.๕ ค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการดำเนินการและบริหารจัดการจำนวนปีละ ๔ ล้านบาท (ยกเว้น พ.ศ.๒๕๕๒ และ พ.ศ.๒๕๕๖ จำนวนปีละ ๕ ล้านบาท)

๕ การบริหารเงินกองทุน

บริหารเงินกองทุน โดยคณะกรรมการกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น และได้ยกร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย กองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น (รายละเอียดในภาคผนวกแนบท้ายโครงการ)

๖ ประเด็นเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ มีดังนี้

๖.๑ เห็นชอบให้จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และบุคคลสมาธิสั้น

๖.๒ เห็นชอบให้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าร้อยล้านบาทถ้วน) โดยสนับสนุนเป็นทุนประเดิมในระยะเริ่มแรกจำนวน ๒๐๐,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (สองร้อยล้านบาทถ้วน) พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๓ และสนับสนุนกองทุนอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป ตามความจำเป็นตามแผนการเงิน พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจурินทร์ ลักขณวิศิษฏ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ร่าง

พิมพ์

ทาน

ตรวจ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
โทร. ๐-๒๖๑๐ - ๕๔๑๘, ๐-๒๖๑๐ - ๕๔๖๘
โทรสาร ๐-๒๓๕๔-๕๔๖๐

Des-ser/ แนะนำ /น้อง/คนพิการและออทิสติก/หนังสือ/โครงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อบุคคลออทิสติก/P1-9